



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №7 Г. ЧЕРЕМХОВО»**

Принято
На заседании Педагогического Совета
МДОУ № 7 г. Черемхово
Протокол № 1 от 01.09.2022г

Утверждено приказом
Заведующего
01.09.2022 №139
О.В. Бровкина

**ПРОГРАММА
«ЭКСКУРСИОННО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ТУР ПО СИБИРИ»
для детей дошкольного возраста
(Новая редакция)**



Авторский коллектив:

Сайфурахманова Т.И. воспитатель

Кислова Т.П. учитель-логопед

Кузнецова М.А. воспитатель

ЧЕРЕМХОВО, 2022 ГОД

Образовательная программа ЭКСКУРСИОННО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ТУР ПО СИБИРИ является одним из вариантов реализации регионального компонента сибирского дошкольного образования. Программа разработана для воспитанников ДООУ и призвана помочь дошкольникам освоить знания о Сибири, как среде своего существования, овладеть различными способами взаимодействия с городом, осознать собственное эмоционально-ценностное отношение к культурному наследию региона. Данная программа адресована педагогам дошкольных образовательных учреждений Иркутской области, а также учреждениям дополнительного образования детей.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<i>Раздел</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Страница</i>
Раздел 1	Целевой раздел	4
1.1.	Актуальность и значимость образовательной программы	
1.2.	Цели и задачи программы	
Раздел 2	Содержательный раздел	5
2.1.	Перспективный план	5
2.2.	Вариативные формы, приемы и технологии организации занятий	11
2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы и самостоятельности	13
2.4.	Ожидаемые результаты освоения программы	14
Раздел 3	Организационный раздел	16
3.1.	Организация Развивающей предметно-пространственной среды.	16
3.2.	Перечень пособий, рекомендованных для реализации Программы	17
3.3	Взаимодействие с родителями	18
3.4.	Взаимодействие с социумом	21
Приложение		
	Приложение 1 Познавательно-развивающее пособие «Животные нашего края»	
	Приложение 2 Дидактическое пособие Пирамида -«Сибирь - мой край родной»	
	Приложение 3 Сборник «Нескучная утренняя гимнастика»	
	Приложение 4 Познавательный журнал для детей старшего дошкольного возраста «Экскурсионно-познавательный тур по Сибири. Веселые задания»	
	Приложение 5 Книга «80 фактов об Иркутской области»	
	Приложение 6 Анкета для родителей	
	Приложение 7 Список литературы и интернет-источников	

Раздел 1. Целевой раздел

1.1. *Актуальность и значимость образовательной программы*

В соответствии с ФГОС дошкольного образования одним из основных принципов дошкольного образования является учет этнокультурной ситуации развития детей.

В основе этого принципа лежат идеи народной педагогики и этнопедагогики, которые являются составной частью общей духовной культуры народа.

Этнокультурная и социокультурная ситуации неразрывно связаны между собой и обязательно учитываются при проектировании образовательной деятельности. Задачи приобщения к культуре, традициям, фольклору, языку своего народа должны быть включены во все образовательные области развития ребенка.

Нельзя забывать и о традиционных направлениях деятельности педагога — нравственном, гражданском, патриотическом воспитании дошкольников. Все это будет способствовать позитивной социализации ребёнка, творческому освоению этнокультурных ценностей. В результате происходит формирование важных личностных характеристик дошкольника — этнокультурного самосознания и самоидентичности.

Реализация этнокультурного компонента играет немаловажную роль и при разработке регионального содержания в образовательной деятельности ДОУ. Не случайно, в требованиях ФГОС дошкольного образования указывается, что часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, должна учитывать образовательные потребности и интересы воспитанников, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

С целью формирования этнокультурной образованности дошкольников был разработан комплекс образовательных мероприятий для дошкольников с учетом национально-регионального компонента.

Направленность мероприятий программы «Экскурсионно-познавательный тур по Сибири» заключается в следующем: приобщение подрастающего поколения к истокам культуры той местности, на которой в данный момент они проживают, знакомство с бытом, традициями Сибирского края.

Система подачи программных задач, методов, средств по знакомству детей дошкольного возраста с краем, отработана с учетом возрастных особенностей и методических требований к детской деятельности.

Данный комплекс мероприятий имеет не только большое значение в области развития дошкольной организации города, но и исключительно важна для воспитания нового (молодого, современного) поколения, для которых малая родина, это — уникальная часть России.

1.2. *Цели и задачи программы:*

Цель: формирование этнокультурной образованности дошкольников.

Задачи:

- развивать интерес к малой родине;
- расширять представления детей о Родине;
- приобщить к народной культуре, традициям родного края.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Программа рекомендована для возрастной категории детей 2 – 7 лет. Занятия проводятся в группах по 12 – 15 человек, 1 раз в 2 недели.

Первая младшая группа – 9 минут

Вторая младшая группа – 15 минут

Средняя группа – 20 минут

Старшая группа – 25 минут.

Подготовительная группа – 30 минут.

Срок реализации программы: 4года.

Тематика занятий разработана в соответствии с возрастом детей, календарно-тематическим планом МДОУ «Детский сад № 7 г. Черемхово».

В основе программы лежит ряд принципов, обеспечивающих построение образовательного процесса с учетом специфики социальных и природных особенностей региона. При этом «погружение» детей в краеведческий материал происходит постепенно, от близкого, понятного детям, к далекому: от семьи к городу далее к региону, стране. Одновременно идет «погружение» в историю своего города, к истокам его возникновения. Таким образом, у детей постепенно складывается целостная картина окружающего мира.

Реализация принципа интеграции обеспечивает взаимопроникновение всех компонентов образовательного пространства: развитие и саморазвитие, природной и социальной сферы, детской и взрослой субкультуры, задач образовательных областей в соответствии с возможностями и особенностями воспитанников;

Все содержание программы условно объединено в экскурсионные познавательные туры:

1 тур - Знакомство с ближайшим окружением детского сада

2 тур - «Моя маленькая Родина»

3 тур - «Я живу в Сибири»

4 тур - «Красота и богатство сибирской природы»

5 тур – «По страницам Байкальских сказок и журнала «Сибирячок»

6 тур - «Богатство земли сибирской»

7 тур – «Бабушкин сундучок»

8 тур - «Каково на дому, таково и самому»

9 тур – Совместные мероприятия детей и родителей

2.1. Перспективный план для детей

Тема	Примерное содержание работы	Продукт
Сентябрь		
I тур: Знакомство с ближайшим окружением детского сада	Ранний возраст	Макет улицы города из строительного материала.
	Улица для нашего города. Постройка из кубиков домиков (объединить в общую постройку).	
	Что есть на нашем участке? Составление коллективного рассказа» Что мы видели на прогулке?	
	Младшая группа	Выставка рисунков «Моя семья» Альбом «Дом, в котором я живу»
	Экскурсия по территории детского сада.	
	Рисование «Мой дом»	
	Средняя группа	
	Экскурсия по детскому саду (группы, медицинский кабинет и т.д.	
	Рисование «Моя семья»	
	Старшая группа	Составленные карты – маршруты Собранная из пазлов карта города Черемхово, с обозначением достопримечательностей. Атрибуты к игре «Школа», «Детский сад» Фотовыставка «Полюбуйтесь-ка, друзья, это улица моя!»
	Квест – игра «Ключ от детского сада» (кухня, прачечная, медицинский кабинет и др.)	
	Дидактическая игра "Кому, что нужно для работы".	
	Подготовительная группа	
	Квест – игра «Путешествие по городу»	
	Продуктивная деятельность - рисование «Портрет моей семьи»	
	С/ролевая игра «Школа», «Детский сад»	
Октябрь		
II тур: «Моя малая Родина»	Ранний возраст	Дидактическая игра «Кому что нужно?»
	Кому что нужно?	
	А у мамы огород, угадайте, что растёт?	
	Младшая группа	Карта маршрут улицы им. Куйбышева Выставка рисунка «Дом в котором я живу» (дети родители)
	Беседа с детьми на тему: «Мой адрес»	
	Рассматривание изделий с вышивкой «Традиции моей прабабушки»	
	Чтение народных пословиц и поговорок о Родине.	
	Средняя группа	
	Совместное рисование родителей и детей на тему: «Дом, в котором я живу».	
	Прогулка по ул. Куйбышева, на которой стоит детский сад.	
	Старшая группа	Дидактическая игра «Колесо истории»
	Колесо истории – узнать по старой	

	фотографии город (сравнить)	достопримечательности города до и после Оформление газеты «Знаменитости и почётные гости города. Дидактическая игра «Подбери профессию»
	Экскурсия в Эколого – биологический музей (растения родного края)	
	Подготовительная группа	
	Квест – игра - «Природа Черемхово» Прослушивание песен о родном городе, чтение стихов Черемховских авторов	
	«Труд взрослых г. Черемхово (основные профессии и предприятия). Просмотр видеофильма «Мой родной город»	
	«Отдых и спортивная жизнь жителей Черемхово» Игра «Гости города».	
Ноябрь		
III тур: «Я живу в Сибири»	Ранний возраст	Картотека «Живых картинок»
	Любимые игрушки (зайка, мишка, лисичка, волчок).	
	Рассматривание живой картинки «Скотный двор»	
	Младшая группа	Панорама с сюжетом, города, реки и достопримечательностей. Дидактическая игра «Кто, где работает»
	Экскурсия по детскому саду.	
	<i>Альбом</i>	
	Средняя группа	
	Игра – панорама «Путешествие по родному городу»	
	Экскурсия в Эколого – биологический центр «Музей животных нашего края»	Создание мини музея «Богатство Сибири» Дидактическая игра «Пирамида»
	Старшая группа	
	Телемост (МДОУ № 14) «Вопрос – ответ. Что мы знаем о Сибири»	
	«Путешествие по реке времени (прошлое, настоящее, будущее детского сада (фото, рисунки))»	
	Подготовительная группа	
	Путешествие по карте, глобусу: Рассмотреть, где находится Сибирь и Черемхово на карте, обследовать и перенести на контурную карту.	
	Знакомство с народами, живущими в Сибири. Составление творческих рассказов по теме: «Сибирское царство – государство».	
	Дидактическая игра «Пирамида Сибири» Почему наш край называют «Сибирь богатая, суровая»	
Декабрь		
IV тур: «Красота и богатство	Ранний возраст	Выставка рисунков «Берёзовая роща»
	Лесная гостя (рисование берёзы) совместно с детьми средней группы	
	Игра «Цветочная поляна»	
	Младшая группа	Гербарий, собранный на

сибирской природы»	Что растёт на участке «Угадай с какого дерева листочек»	участке детского сада. Выставка совместных работ «Берёзовая роща»
	Рисование «Осень в лесу»	
	<i>Средняя группа</i>	
	Лесная гостя (рисование берёзы) совместно с детьми младшей группы	
	<i>Старшая группа</i>	Плакат «Почему плачет ёлочка» Сборник загадок собранных детьми и родителями Видеотека о животных и растениях сибирского края Удостоверения для детей «Знатоки Байкальских вод»
	Чтение и пересказ из отрывка рассказа «Ягоды» В. Распутина (с изменением главных действующих лиц).	
	Особенности сибирской природы и животного мира. Хвойные деревья Сибири. Загадки о растительном и животном мире родного края.	
	<i>Подготовительная группа</i>	
	Беседы о жизни сибирских лесов и его обитателях. «Цветы Байкала».	
	Д/игры «Сухое дерево», «С чьей ветки детки»	
	Чтение сказки В.Стародумова «Бедовый орешек»	
	Образовательная деятельность Экскурсионный тур по дну озера «Богатства Байкала» (чудесные превращения аквалангистов)	
Январь		
V тур: «Байкальские сказки» Журнал «Сибирячок»	<i>Ранний возраст</i>	Выставка кормушек сделанных родителями, развешивание с детьми на территории детского сада
	Совместное сочинение рассказа «Как мы птичек кормили»	
	<i>Младшая группа</i>	
	Театр «Нерпёнок» показ детьми старшего возраста «Сказка про рыбку Голомянку и Золотую рыбку» (нарисовать рыбку)	Выставка коллективного рисунка к сказке «Голомянка и золотая рыбка
	Чтение сказки Берястенное лукошко Василия Стародумова	
	<i>Средняя группа</i>	
	Театр «Нерпёнок» показ детьми старшего возраста «Сказка про рыбку Голомянку и Золотую рыбку». (лепка рыбок)	Выставка «Рыбки из пластилина» к сказке «Голомянка и золотая рыбка
	Просмотр мультфильма «Сибирячок и зайчиковая берёза» (обсуждение)	
	<i>Старшая группа</i>	
	Проект «О чём нам, может рассказать книга?» «Сказка о Сибирячке» автор Лариса Зимина	Проектная книга о книге «Сказка о Сибирячке» автор Лариса Зимина Портфолио проекта
	Визиты сотрудника библиотеки в группу с целью проведения бесед и знакомства детей с книгами о Сибири, новинками журнала «Сибирячок, сказками»	

	<i>Подготовительная группа</i>	В уголке «Мы живём в Сибири» оформить выставку сибирских писателей <u>Василия Стародумова</u> , Татьяна Муратова, Омулевский, Индивидуальная выставка рисунков по сказкам
	Знакомство с творчеством сибирского писателя. Герои байкальских сказок <u>Василия Стародумова</u> . «Ангарские бусы» чтение отрывков.	
	Экскурсия в библиотеку «Встреча с героями журнала Сибирячок»	
	Детская продуктивная деятельность по теме: рисование, лепка, аппликация по сказкам. (пополнение ППРС)	
Февраль		
VI тур: «Богатства земли сибирской»	<i>Ранний возраст</i>	Выставка рисунков
	Рисование «Ягодки для птичек»	
	Кто трудится на огороде? Кто что делает?	
	<i>Младшая группа</i>	Коллекция магнитиков на тему Байкал. Фотоколлаж «Я живу в Сибири» Плакат «Берегите Байкал»
	Семейные образовательные путешествия по Сибири	
	<i>Средняя группа</i>	
	Мы собираем магнетики о Байкале (рассказать историю появления магнита).	
	Беседа: «Байкал нуждается в помощи доброго человека».	Создание мини – музея «Байкальские камни». Театральная постановка: «Волшебный уголёк» - автор Светлана Царегородцева Вернисаж: «Я и моя семья на Байкале». Проектная книга и портфолио о Нерпе.
	Слушание «Славное море - священный Байкал»	
	<i>Старшая группа</i>	
	Беседа: «Байкал – жемчужина Сибири». «Нерпа – чудо Байкала».	
	«Виртуальная экскурсия на озеро Байкал и Байкальский Нерпинарий»	
	<i>Подготовительная группа</i>	
	Игра – исследование. «Лечебные свойства камней», Где и как используются полезные ископаемые. (Опыты и эксперименты по теме).	
	Исследовательский проект «Почему не мёрзнет Нерпа в Байкальских водах»	
	Дидактическая игра «Пирамида Сибири»	
	Полезные ископаемые Сибири	
Март		
VII тур: «Бабушкин сундук»	<i>Ранний возраст</i>	Атрибуты к игре «Устроим кукле комнату»
	Сюжетно ролевая игра «Устроим кукле комнату» (гостеприимство)	
	<i>Младшая группа</i>	Выставка рукоделия бабушек и мам Картотека народных пословиц и поговорок о Родине.
	Заучивание народных песенок потешек.	
	Ряжение из сундука (русские народные костюма) демонстрация мод.	
	<i>Средняя группа</i>	

	Рассматривание изделий с вышивкой «Традиции моей прабабушки»	Русские народные костюмы.
	Чтение народных пословиц и поговорок о Родине.	
	Старшая группа	Выставка рисунков «Русский сарафан» «Бурятский национальный костюм» Составление книги с родителями «Сибирская скатерть самобранка» (Рецепты сибирской кухни) Большая книга сказок Сибири, иллюстрирование детьми.
	Бурятские и русские игры из бабушкиного сундука. Знакомство детей с бурятским национальным костюмом.	
	Подготовка иллюстративного материала к большой книге Сибирских сказок	
	Подготовительная группа	
	Бурятские и русские игры из бабушкиного сундука. Знакомство детей с бурятским национальным костюмом. Рисование орнамента.	
	Посиделки на тему «Семейные традиции»	
	Чтение бурятских и сибирских народных сказок. По страницам журнала «Сибирячок».	
Апрель		
VIII тур: «Каково на дому, таково и самому»	Ранний возраст	Дом для матрёшки, одежда для куклы.
	Строим домик для матрёшки	
	Оденем куклу на прогулку	
	Младшая группа	Атрибуты к сюжетно ролевой игре. Лото «Кто – где живёт?»
	Сюжетно – ролевая игра «Дом»	
	Средняя группа	
	Настольно – печатная игра «Лото» на тему «Кто - где живёт?»	Русская изба и Бурятская юрта (макеты из разных материалов). Изготовление атрибутов к игре «Принимаем гостей»
	Старшая группа	
	Просмотр спектакля « В Бурятской юрте живёт огонь»	
	Экскурсия в краеведческий музей «Горница».	
	Подготовительная группа	
	Конкурс по естествознанию "Человек и природа"	
	С/р игра «Принимаем гостей» Русская изба и Бурятская юрта (макеты). Повседневное и праздничное убранство дома. Быт и культура народа.	
	Режиссёрская игра на изготовленном макете «русская изба, бурятская юрта»	
Май		
IX тур: Совместные мероприятия для детей и	Ранний возраст	Презентация фотоальбомов
	Мы с мамой расскажем о своей семье (с использованием фотоальбома в виде презентации)	
	Целевые прогулки по городу (к проезжей части, парк, лес, к водоёму)	Планы, схемы маршрута,
	Младшая группа	

родителей.	Семейные образовательные путешествия по городу	картинки для отметки места посещений
	<i>Средняя группа</i>	
	Семейные образовательные путешествия по городу	
	<i>Старшая группа</i>	Коллекция презентаций и видео «Мы живём в Сибири» Музей «На защите нашей Родины». Открытки для ветеранов. Книга проекта о ветеранах ВОВ. Портфолио проекта Составленная карта для геокешинга, клад в форме пазлов, ключей, флажков, заданий.
	Проект «Защитники родного края Кто они?»	
	Акция «Поздравь ветерана»	
	<i>Подготовительная группа</i>	
	Виртуальная экскурсия по Иркутской области (озеро Байкал, реки нашего окружения, город Иркутск, город Ангарск, тайга и её обитатели) презентации и видеоролики родителей	
	Совместный проект «Как Сибиряки защищали нашу Родину в годы ВОВ?»	
	Телемост «Родители – дети» Викторина «Знатоки Родного края»	
	«Геокешинг игра – путешествие по родному городу в поисках клада»	

2.2. Технологии, методы, приемы и формы организации образовательной деятельности

Технологии, методы, приемы и формы организации образовательной деятельности перечислены в ООП ДО МДОУ №7 г. Черемхово, но вместе с тем, необходимо обозначить специфичные для этой программы технологии, методы, приемы и формы организации образовательной деятельности.

1. Геокешинг образовано от слов – гео «земля» и кеш «клад». Суть игры заключается в поиске тайников и кладов. Эта игра, в которую играют миллионы жителей разных стран мира.

Геокешинг - приключенческая игра с элементами туризма и краеведения. Задача, которую решают игроки в геокешинг – это поиск тайников, сделанных другими участниками игры. При этом используются различные устройства, имеющие GPS приемник, навигатор,.,), в ДОУ возможно использование компаса. В Россию игра пришла в 2002г. Со временем к игре приобщились не только взрослые, но и дети дошкольного возраста. Так родилась новая образовательная технология «образовательный геокешинг». Эта технология позволяет проводить обучение детей в виде игры приключения, делает обучение интересным, творческим и значимым для участников. Для организации геокешинга важно соблюдать структурные компоненты технологии:

1. Усвоить понятие «геокешинг»
 2. Учет главного правила образовательного геокешинга для детей – «Удиви меня!»
 3. Понимать, какие образовательные задачи можно решать через образовательный геокешинг.
 4. Обеспечить соблюдение правил игры в поиски клада.
 5. Формировать умение разрабатывать маршруты
 6. определить, что может служить кладом для детей дошкольного возраста. Возраста.
- При организации геокешинга важно соблюдение правил участниками игры:

1. Действовать в команде.
2. Не отклоняться от маршрута
3. Клад является общей находкой
4. Не забыть отметить клад на карте
5. Соблюдать инструкции.

2. Среди широко используемых в практике игровых технологий можно выделить **образовательный квест**. Квест - это игры, в которых игрокам необходимо искать различные предметы, находить им применение, разговаривать с различными персонажами в игре, решать головоломки и т. д. Такую игру можно проводить как в помещении, так и на улице. Квест - это командная игра, идея игры проста – команда, перемещаясь по точкам, выполняет различные задания.

Изюминка такой организации игровой деятельности состоит в том, что, выполнив одно задание, дети получают подсказку к выполнению следующего, что является эффективным средством повышения двигательной активности и мотивационной готовности к познанию и исследованию.

Квест-игры одно из интересных средств, направленных на самовоспитание и саморазвитие ребенка как личности творческой, физически здоровой, с активной познавательной позицией. Что является основным требованием ФГОС ДО.

Главное преимущество квеста в том, что такая форма организации образовательной деятельности ненавязчиво, в игровом, занимательном виде способствует активизации познавательных и мыслительных процессов участников. С помощью такой игры можно достичь образовательных целей: реализовать проектную и игровую деятельность, познакомить с новой информацией, закрепить имеющиеся знания, отработать на практике умения детей.

3. Проектная деятельность. Основной технологией, используемой в экскурсионно - познавательном туре, является проектная деятельность. Под проектом понимается самостоятельная и коллективная творческая завершённая работа, имеющая социально значимый результат. В основе проекта лежит проблема, для её решения необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое. Работа над проектом предусматривает совместную деятельность педагога, детей и родителей.

4. Семейные образовательные путешествия. В Федеральном государственном образовательном стандарте указано, что ребенок может получить знания в результате познавательной и исследовательской деятельности. Выстраивая образовательные путешествия, мы постарались составить материал таким образом, чтобы были отражены речевая и познавательная, исследовательская деятельность детей. Материал хорошо проиллюстрирован, дополнен историческими сведениями, интересными рекомендациями и заданиями. Данная интерактивная экскурсия позволит педагогам и родителям организовать для детей незабываемые образовательные прогулки, которые помогут расширить кругозор и сформировать правильные представления дошкольников о родном городе или крае.

Структура маршрута:

1. Название
2. Примерный план
3. Остановки
4. Действия с ребенком на остановках
5. Алгоритм построения каждой остановки состоит из трех блоков:

Информационно-познавательный. Где взрослый представляет детям первоначальную краткую, отфильтрованную, доступную им информацию об объекте.

Мероприятия с детьми – познавательные, исследовательские, игровые действия. Данный пункт предусматривает чередование видов деятельности самих детей.

Использование рабочих листов. После того, как дети произвели действия на объекте, можно предложить им творческие работы на заранее подготовленных рабочих листах.

5. Информационно-коммуникационные технологии

ИКТ-технологии целесообразно использовать в работе с детьми старшего дошкольного возраста при реализации программы по региональному компоненту. Особенностью данной технологии является подборка и оформление презентаций сделанных воспитателями и родителями.

Применяемые методы:

1. Наглядно-практические
2. Словесные
3. Проблемные ситуации
4. Игровые
5. Интерактивные

Игровые приёмы:

1. Дидактические игры на развитие внимания, мышления, памяти
2. Сюрпризные моменты
3. Игровой сюжет
4. Проблемные ситуации

Формы работы с детьми:

1. Беседы
2. Разнообразные игры
3. Изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности
4. Создание макетов
5. Проектная деятельность
6. Познавательно-исследовательская деятельность
7. Экспериментирование
8. Оформление выставок
9. Продуктивная деятельность

В работе с детьми старшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности.

Организации совместной деятельности педагога с детьми проводится в форме «Мастерской» (на основе концептуальных подходов Н.А. Коротковой):

1. включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
2. добровольное присоединение дошкольников к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
3. свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
4. открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе)

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Основным принципом дошкольного образования согласно ФГОС является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, а так же поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. Направления поддержки детской самостоятельности и инициативы подробно обозначены в основной образовательной программе МДОУ №7 в разделе «Способы и направления поддержки детской инициативы». Ниже представлены формы и

методы поддержки детской самостоятельности и инициативы, специфичные для данной программы.

Основные формы и методы поддержки детской самостоятельности и инициативы.

5 -7 лет	✓ Моделирование разных устройств ✓ Игры, игровые приемы, игровые материалы, задающие содержание, правила, культуру и дух совместных действий, направленных на достижение цели. ✓ Образно смысловые - задания на импровизацию с учетом возможностей детей ✓ Игры представления - по мотивам народных сказок о животных, по поэтическим и фольклорным произведениям. ✓ Использование алгоритмов при создании разных целостностей ✓ Создание воображаемых миров. ✓ Совместное (дети и взрослые) сюжетосложение с элементами режиссуры. ✓ Коллекционирование со смыслом и действием (интересных предметов, игровых возможностей, впечатлений, способов создания предметов). ✓ Проектирование пути создания творческого продукта. ✓ Организация среды, задающей структуру партнерских действий взрослых и детей. ✓ Проблемные вопросы, задающие детям разные типы поисков ответа – единственно верного и разных вариантов «верных» ответов. ✓ Дифференцированный подход к детям с разной степенью познавательной активности и уважительное отношение к неточностям, ошибкам в их деятельности. ✓ Проектирование содержания, которое дети и взрослые могут обсудить в группе и дома. ✓ Сюжетное обыгрывание макетов жизненных пространств.
3-5 лет	✓ Рассматривание ✓ Наблюдение ✓ Конструирование ✓ Игры ✓ Самостоятельная двигательная деятельность ✓ Инсценировки, драматизации знакомых сказок ✓ Коллекционирование ✓ Общение (ситуативно-деловая форма)
Ранний возраст	✓ Сенсомоторные игры ✓ Наблюдения, рассматривание ✓ Общение (эмоционально-практическое)

2.4. Ожидаемые результаты освоения Программы:

<i>Ранний возраст (1-3 года)</i>
✓ Знает и называет некоторых животных и птиц нашего края. ✓ Знает название некоторых цветов, растений. ✓ Знает имена членов своей семьи. ✓ Знает название своего города. ✓ Знает название улицы, на которой живёт. ✓ Устанавливает контакт с детьми. ✓ Говорит о том, что видит на картинке. ✓ Может устанавливать связь между историями, рассказами и собственным опытом. ✓ Рассматривает картинки.
<i>Младший возраст (3-5 лет)</i>
✓ Ребенок знает имя, отчество близких взрослых, где (кем) они работают. ✓ Знает имя, отчество сотрудников детского сада, понимает содержание их труда, с уважением относится к труду, умеет оказывать посильную помощь взрослым. ✓ Знает участок и группу детского сада; умеет поддерживать порядок на них, бережно относиться к оборудованию участков и группы, ухаживать за растениями. ✓ Знает название своего города; с доверием относится к взрослым, которые заботятся о них. ✓ Знает некоторых домашних и диких животных родного края; без надобности не срывает растения, не ломает ветки деревьев и кустарников, не пугает животных, не уничтожает насекомых. ✓ Замечает красоту в природе и окружающем предметном мире, любит её проявлениями. ✓ Сформирован интерес к художественно – творческой деятельности, с удовольствием принимает участие в культурно досуговой деятельности. ✓ Ребенок знает и называет свою фамилию, имя родителей, родственные связи и свою социальную роль. Называет домашний адрес, название города в котором он живет, некоторые достопримечательности города. ✓ Знает имя, отчество сотрудников детского сада, понимает содержание их труда, с уважением относится к труду, умеет оказывать посильную помощь взрослым. ✓ Имеет представление о профессиях, может составить рассказ о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать моряком, пожарным, милиционером и т.д.). ✓ Знает участок и группу детского сада; называет растения, растущие на участке; отмечает характерные изменения в природе. Участвует в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делится своими познаниями о живом и не живом; не рвет, не ломает растения, бережно относится к живым существам, не вредит им. ✓ Замечает красоту в природе и окружающем предметном мире, любит её проявлениями, выражает свое восхищение в речи, отражает впечатления в художественной продуктивной деятельности.
<i>Старший возраст (5-7 лет)</i>
✓ <u>ребенок ориентирован на сотрудничество</u>, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими; ✓ <u>ребенок обладает установкой на толерантность</u>, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межнационального общения;

- ✓ ребенок знает некоторые способы налаживания межэтнического общения с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия;
- ✓ ребенок обладает чувством разумной осторожности, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);
- ✓ ребенок проявляет уважение к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;
- ✓ ребенок проявляет познавательную активность, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умеет использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;
- ✓ ребенок проявляет интерес к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края;
- ✓ ребенок проявляет самостоятельность, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми;
- ✓ ребенок способен чувствовать прекрасное, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества; ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении;
- ✓ ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и др.); отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.); охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю» и пр.; выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.
- ✓ ребенок обладает начальными знаниями о себе, об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного города о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города; о богатствах недр Сибири (полезных ископаемых,); о природно-климатических зонах Сибири), о животном и растительном мире; о том, что в Сибири живут люди разных национальностей; о том, что сибиряки внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны; о профессиях нашего края
- ✓ ребенок знает некоторые достопримечательности города и места отдыха;

фамилии сибирских писателей и названия их произведений; другие близлежащие населенные пункты и крупные города Сибири; Сибирь – часть России, Иркутск – главный город Иркутской области.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. *Развивающая предметно-пространственная среда*

Организация РППС в контексте задач данной программы должна полностью соответствовать требованиям ФГОС ДО. Специфика программы «Экскурсионно-познавательный тур по Сибири» отражена в элементах РППС, перечисленных ниже.

Центр «Мы живём в Сибири» в виде панорамы Центр организован для реализации регионального компонента в образовательной программе. Имеется подборка журналов «Сибирячок», организуются выставки детских художественных работ: рисунков, авторских детских стихов и рассказов. Знакомимся с бытом Бурят. Интерактивная панорама на стене (оборудована крючками, липучками, кармашками, шнурками, на которые можно поместить птиц нашей местности, животных, насекомых и т.д. в зависимости от тематической недели)

Центр коллекционирования имеет огромные возможности для развития креативности у детей. Предметы коллекций (ракушки, камни, магнитики, скорлупки и др) придают своеобразие игровому, речевому и художественному творчеству, активизируют имеющиеся знания. Поддержка и развитие детских интересов, развитие творческих и коммуникативных навыков детей в оформлении своих коллекций.

Универсальная ширма (на которой меняются декорации с помощью липучек, крючков, пуговиц, можно использовать в любой тематической неделе как наборное полотно, как театральную ширму и как уголок уединения)

Макеты. Большое значение в развитии игровой деятельности имеет макетирование, создание моделей-макетов: «Изба», «Юрта», «Байкал», «Тайга» и др. Играя с макетами, ребенок создает воображаемую ситуацию, выполняет одну или несколько ролей, моделирует реальные ситуации или социальные отношения в игровой форме. Придумывая единое игровое пространство, дополняя его новыми предметами и элементами, дети могут воплощать широкий спектр игровых замыслов, что в свою очередь будет способствовать развитию умений комбинировать известные события, создавать их новые сочетания

Географические карты и карты, составленные детьми. Какие вопросы сегодня реально интересуют наших воспитанников, какие условия необходимо создать для познания и понимания современного мира? Глобусы, карты, стороны света, ландшафты, водный мир, страны мира, народы и народности, почвы, полезные ископаемые, камни, металлы, минералы и кристаллы, животный и растительный мир, мир людей и их культур и т.п. – все это множество и широкий спектр разнообразия – может и должны стать одной из областей интересов детей уже в дошкольном детстве.

Театр «Нерпёнок» – помощник в воспитании детей. Побуждает активность ребёнка, оказывает огромное эмоциональное влияние, способствует развитию воображения. Детьми разыгрываются сценки регионального содержания (сибирские сказки, бурятские легенды, сказания)

Мини музеи - особое, специально организованное пространство ДОУ, способствующее расширению кругозора и ребенка, и взрослого, повышению образованности, воспитанности, приобщению к вечным ценностям, привитию чувства патриотизма. «Жемчужина Сибири», «Богатства Сибири», «Герои Сибири», Животные родного края» и т.д. Выставляются работы местных художников, мастеров, родителей, бабушек, дедушек.

Библиотека проектов по родному краю: «Почему нерпа не мёрзнет?», «Почему уголь чёрный?», «Почему Черемхово называли Черемхово? И др.

Картоотеки: «Бурятские игры», «Русские народные игры», «Гербы городов Иркутской области», «Загадки», «Стихи и сказки народов Сибири», «Раскраски по темам», «Наблюдения», «Опыты и эксперименты», Тематические альбомы, иллюстративный материал и другие.

Видеотека, отражающая красоту родного края: «Кругосветное путешествие вместе с Хрюшей - Озеро Байкал - Интересная география для детей», «Животный мир Байкала», «Рыбы. Энциклопедия для детей»

Лэпбуки - интерактивные пособия, которые помогают дошкольникам быстро и эффективно усвоить новую информацию и закрепить изученное в занимательно-игровой форме. Эти тематические пособия имеют яркое оформление, четкую структуру и в идеале разрабатываются специально под конкретного ребенка с его уровнем знаний. Распространены также и «коллективные» тематические папки – лэпбуки. Оптимальный возраст ребенка для начала занятий с тематическими папками – 5 лет. Идеальный вариант изготовления тематической папки – совместно с ребенком, тогда он запоминает информацию в процессе создания лэпбука. В ходе работы с тематическим материалом ребенок проводит наблюдения, выполняет задания, изучает и закрепляет информацию. Впоследствии, имея под рукой готовую тематическую папку, ребенок может освежить свои знания по той или иной теме. Лэпбук – итоговый результат совместной работы с детьми по той или иной теме. Его изготовлению должны предшествовать тематические занятия и игры, обсуждение и обговаривание сложных вопросов, выполнение заданий. Примеры лэпбуков в соответствии с тематикой программы: «Животные Иркутской области», «Народы Иркутской области», «Город Черемхово», «Города Иркутской области».

3.2 **Перечень пособий, рекомендованных при реализации программы** **«Экскурсионно-познавательный тур по Сибири»**

Перечисленные пособия являются авторскими разработками педагогов МДОУ №7 г.Черемхово. Разработаны в контексте реализации программы.

Познавательное-развивающее пособие «Животные нашего края»

Данное пособие предназначено для работы с детьми старшего дошкольного возраста, имеет свойство накопителя информации и широкого её распространения. Может использоваться в рамках методических недель «Мой край Сибирь», «Дикие животные» ориентировано на интересы и возможности каждого ребенка, развитие любознательности, познавательной мотивации и образовательной активности, развитие воображения, творческой активности и инициативы. **(Приложение 1)**

Дидактическое пособие Пирамида -«Сибирь - мой край родной»

Данное пособие предназначено для работы с детьми старшего дошкольного возраста, ориентировано на изучение лексических тем: «Времена года», «Деревья и животные Сибири», «Грибы и ягоды Сибири» и др. Пирамида безопасна, удобна в обращении., многофункциональна, является средством реализации регионального компонента. Благодаря его использованию решаются познавательные и речевые задачи: развитие кругозора, обогащение словарного запаса детей, развитие грамматической стороны речи, формирование связной речи, развитие мелкой моторики (к изготовлению предметов можно привлекать дошкольников). **(Приложение 2)**

Сборник «Нескучная утренняя гимнастика»

Данное пособие предназначено для работы с детьми старшего дошкольного возраста. Сборник содержит комплект тематической утренней зарядки «Байкал—источник движения и здоровья».

Подобранный материал позволит дошкольникам в игровой форме расширить представления о способах сохранения здоровья, а педагогам - умело применять занимательный материал в разнообразных формах работы с детьми по формированию умений и навыков здоровой жизнедеятельности. Данное пособие является средством реализации регионального компонента, предназначено воспитателям и инструкторам по физической культуре ДООУ, родителям. **(Приложение 3)**

Познавательный журнал для детей старшего дошкольного возраста «Экскурсионно-познавательный тур по Сибири. Веселые задания»

Основная идея журнала — систематизировать знания дошкольников об особенностях природы, населения Иркутской области в целом, а также знаний о родном городе Черемхово. Журнал создан в тесном сотрудничестве педагогов и родителей.

(Приложение 4)

Книга «80 фактов об Иркутской области»

Данное пособие предназначено для познавательного развития детей 5-7 (8) лет, является составной частью программы. В пособии собрано и представлено немало любопытных, неожиданных и уникальных сведений об Иркутской области. Книга знакомит с самыми яркими и значимыми местами, событиями, людьми, их достижениями.

Книга направлена на нравственное воспитания подрастающей личности, её приобщения к общечеловеческим духовным ценностям, богатому наследию литературы, искусства, культуры России, народов Сибири и Дальнего Востока, их истории, этнографии.

Способствует развитию познавательных способностей детей. Может использоваться в ДООУ. **(Приложение 5)**

3.3.Взаимодействие с семьёй

Решение задач воспитания у дошкольников любви к своему дому, к своей родине зависит от позиции близких. Чтобы сделать процесс познания прошлого и настоящего нашего края творческим, развивающим и интересным для ребенка необходимо взаимодействие детского сада и семьи

Цель взаимодействия с родителями:

организация работы, стимулирующей повышение их активности в воспитании у ребенка любви к родному краю, городу, семье.

Задачи:

1. Побудить интерес со стороны родителей к истории, культуре, традициям, характеризующим национальный колорит Восточной Сибири
2. Формировать у родителей ответственность за воспитание у детей любви к истории, культуре, природе родного края
3. Побуждать к активному участию родителей в жизни детского сада
4. Способствовать раскрытию творческих способностей в семье

Основные направления во взаимодействии с родителями обозначены в ООП МДОУ №7 г.Черемхово. Можно выделить специфические формы взаимодействия с родителями по этнокультурному направлению.

Примерный план совместных мероприятий с родителями

Название мероприятия	Форма	Творческий продукт	Ответственный
Анкетирование родителей (Приложение 6)			
«Мой мир – моя семья»	1. Мы с мамой расскажем о своей семье (с использованием фотоальбома в виде презентации) 2. Конкурс рисунков семейных эмблем 3. «Я рисую свою семью» 4. Посиделки на тему «Семейные традиции» 5. Фотоконкурс «Профессии наших родителей»	презентация Выставка Выставка рисунков, Книга Фотоальбом	
«Моя малая Родина»	1. Фотоконкурс «Юный черемховец» 2. Фотовыставка «Полюбуйтесь-ка, друзья, это улица моя!» 3. Выставка рисунка «Дом в котором я живу» (дети родители) 4. Семейные образовательные маршруты по городу 5. Конкурс чтецов поэтических произведений о родном крае 6. Квест – игра - ««Путешествие по городу» 7. Клуб знатоков родного города	Фотоальбом Выставка Выставка Планы, схемы маршрута, картинки для отметки места посещения Поэтический вечер	Воспитатели группы Музыкальн ый работник
«Я живу в Сибири»	1. Ежемесячная газета для детей и родителей 2. Конкурс рассказов о путешествиях по родному краю 3. «Красота родной природы» Конкурс на лучший видеоролик	Газета Сборник рассказов (сказок), сочиненных родителями и детьми Видеофильм ы для использовани я в образователь ной деятельности	Родители и дети Воспитатели
	1. Выставка рисунков «Берёзовая роща» 2. Выставка кормушек, сделанных родителями 3. Фото «Я и моя семья на Байкале». 4. Телемост «Родители – дети»	Выставка «Птичья столовая» Вернисаж:	Воспитатели Воспитатели Воспитатели

	Викторина «Знатоки Родного края» 5. «Книговорот» 6. Проект «Как Сибиряки защищали нашу Родину в годы ВОВ?»	Библиотека книг Книга проекта о ветеранах ВОВ. Портфолио проекта	Воспитатели
<i>«Бабушки и сундук» «Каково на дому, таково и самому»</i>	1. «Путешествие маленькой бусинки» 2. Выставка рукоделия бабушек и мам 3. А у мамы огород, угадайте, что растёт? 4. Составление книги с родителями «Сибирская скатерть самобранка» (Рецепты сибирской кухни) 5. Мастер - класс	Вставка поделок семейного творчества Выставка фотовыставка Книга рецептов	Воспитатели Воспитатели Воспитатели

3.3. Взаимодействие с социумом

Новые задачи, встающие перед дошкольным учреждением, предполагают его открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с другими социальными институтами, помогающими ему решать образовательные задачи по ознакомлению детей с родным краем.

МДОУ №7 г.Черемхово находится в выгодном местоположении, вблизи многих социальных объектов, которые дети очень часто посещают, а также принимают ответные визиты. Ниже представлены социальные партнёры дошкольной организации .

Социальный объект	Примерное содержание мероприятий и экскурсий
Центральная детская библиотека	Экскурсия в библиотеку «Встреча с героями журнала Сибирячок»; Совместные праздники; Театральные постановки театра «Нерпёнок»
Детский Эколого-биологический центр .	Конкурсы; Экскурсии; Совместные праздники, театральные постановки
Музей истории Черембасса	Конкурсы; Экскурсии; Квест-игра; «Геокешинг игра – путешествие по родному городу в поисках клада»
«Художественная школа»	Посещение выставок; Экскурсии; Совместные праздники

Выставочный зал д/к «Горняк»	Посещение выставок художников города, учеников художественных школ; тематических экспозиций.
Поэтическое сообщество города Черемхово	Встречи с интересными людьми города: поэты, музыканты, почётные жители города
Журнал «Сибирячок»:	Участие в конкурсах; Чтение журнала; Встречи с героями журнала.
Музей СОШ №1 г.Черемхово	Экскурсии; Совместные мероприятия
Детская музыкальная школа г. Черемхово	Посещение тематических концертов, подготовленные воспитанниками школы.

Социальное партнерство — взаимовыгодное взаимодействие различных секторов общества, направленное на решение социальных проблем, обеспечение устойчивого развития интереса к родному краю, социальных отношений и повышение качества жизни, осуществляемое в рамках действующей программы.